

Библиографический список

1. Волченкова, Т. В. Формирование у педагогов готовности к инновационной педагогической деятельности // Среднее профессиональное образование. 2009. № 12. С. 2–4.

С. Г. Шибeko

ПРИМЕНЕНИЕ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКОВ

В связи с модификацией высшего образования в России наиболее актуальным представляется вопрос об использовании более совершенного инструментария, позволяющего не только констатировать результативность этапов обучения традиционной отметкой, но и выявить степень подготовленности выпускника к конкретной профессиональной деятельности в границах предельной заданности профессионально-педагогического университета. Таким инструментарием, как конкретным видом оценки качества профессиональной подготовки, может выступать рейтинговая организация системы контроля всех видов и уровней практических занятий по специализации «Технологии и технологический менеджмент в сварочном производстве».

Для перехода к рейтинговой системе контроля по дисциплине «Практикум по профессии» могут служить следующие основания:

1. Типовые положения кафедры об организации рейтинговой системы контроля учебной деятельности не противоречат нормативно-правовой базе РГППУ и источникам правового регулирования образовательной деятельности.

2. Кафедрой сварочного производства разработан механизм внедрения рейтинговой оценки контроля качества обученности студента, который фундируется на интегральной оценке всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом специализации.

3. Составной частью при прогнозируемом результате является соответствие исходного уровня, промежуточных этапов контроля в процессе обучения и контроля конечного результата (итоговая аттестация).

Исходя из того, что рейтинг – это индивидуальный суммарный индекс студента, устанавливаемый на каждом этапе текущего, промежуточного и итогового контроля, выдвигаем задачи управления учебно-практическим процессом при организации рейтинговых видов контрольных заданий.

В целях мотивации и стимулирования повышения качества овладения профессиональными навыками студентов автором использовалась рейтинговая шкала, позволяющая оценить разнообразные формы практических работ, а также дифференцировать подготовку обучающихся, что позволило определить перспективы социализации будущего специалиста в обществе. Например, в течение семестра, выполняя различные виды работ в соответствии с текущим и промежуточным контролем, студенты зарабатывают рейтинговые баллы. Задача – набрать в течение семестра количество баллов, необходимое для допуска к экзамену: min – 45, max – 70 баллов.

В таблице представлен перечень видов работ на определенный семестр по дисциплине «Практикум по профессии» и их балльное выражение.

№ п/ п	Измерители обученности текущего и промежуточного контроля	Стоимость измерителя обученности, в баллах	
		min	max
1	Посещение занятий (39 недель)	10,5	21
2	Выполнение практических работ (12 работ)	22,5	30
3	Конспекты	3	4
4	Промежуточный контроль № 1 (сварка контрольных образцов на автоматах)	3	5
5	Промежуточный контроль № 2 (сварка контрольных образцов на полуавтоматах)	3	5
6	Промежуточный контроль № 3 (сварка контрольных образцов на контактных машинах)	3	5
Общая сумма баллов		45	70

При получении балла за любой вид работы ниже минимального, необходимо после дополнительной подготовки пройти *повторный контроль*.

Можно повысить образовательный рейтинг за счет выполнения дополнительных самостоятельных творческих видов деятельности, за которые предусмотрены поощрительные баллы (max – 20).

Таким образом, организация рейтинговой системы контроля при прохождении «Практикума по профессии» позволяет проводить дифференциацию и ранжирование студентов по успешности обучения; дает возможность, не дожидаясь экзамена, определить уровень подготовки студента и стимулировать улучшение качества профессиональной подготовки; побуждает к самостоятельности и активности при освоении учебных программ и овладении социальной и профессиональной компетенциями.